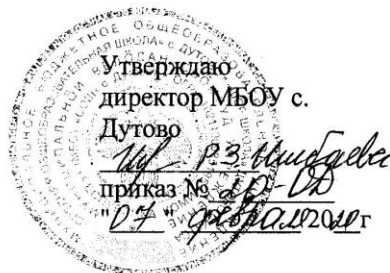


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

Согласовано

зам. директора по УВР

Игнатова А. Л.
Игнатова А. Л.
"26" декабря 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуальной направленности
занимательная грамматика**

Составитель программы:
Игнатова А. Л. учитель начальных классов

с. Дутово

1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”.

В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Необходимость разработанного данного кружка заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи программы:

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа «Занимательная грамматика» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4-х классов. Возраст учащихся: 9-10 лет.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

2. Учебно – тематический план

№ п\п	Название разделов	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Всего	Аудитор.	Неаудит.	
	Раздел 1. Сказочное царство слов.	9 ч			
1.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	1 ч		1 ч	Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
2.	Путешествие в страну слов.	1 ч	1 ч		Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
3.	Знакомство с тематическими группами слов.	1 ч	1 ч		Способствовать обогащению словарного запаса у обучающихся. Развивать готовность к сотрудничеству. Формирование мотива деятельности.
4.	Чудесные превращения слов.	1 ч		1 ч	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
5.	Шарады. Рассказ –загадка. Пословицы.	1 ч	1 ч		Анализировать речевые высказывания с использованием в

					них языковых средств.
6.	Знакомство с разными группами родственных слов.	1 ч	1 ч		Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
7.	Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.	2 ч	1 ч	1 ч	Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
8.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	1 ч		1 ч	Способствовать обогащению словарного запаса у обучающихся.
	Раздел 2. Слово в языке и речи.	9 ч			
9.	Знакомство со словами – историзмами и архаизмами.	1 ч		1 ч	Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
10.	Новые слова в русском языке.	1 ч	1 ч		Изучить особенность устаревших слов – архаизмов, углубить и расширить знания и представления детей об архаизмах, учиться правильно употреблять и понимать архаизмы в речи.
11.	Нахождение неологизмов в текстах .	1 ч	1 ч		Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у учащихся
12.	Встреча с зарубежными друзьями. Признаки слов – пришельцев.	1 ч		1 ч	Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
13.	Синонимы в русском языке Знакомство со словами синонимами.	1 ч		1 ч	Изучить особенность синонимичного ряда слов, углубить и расширить знания и представления детей о синонимах, учиться правильно употреблять слова-синонимы в речи. Способствовать развитию творчества у учащихся

14.	Нахождение слов-синонимов в тексте.	1 ч	1 ч		Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных.
15.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.	1 ч		1 ч	Познакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
16.	Омонимы в русском языке и их роль.	1 ч	1 ч		Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
17.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.	1 ч		1 ч	Изучить особенность крылатых выражений в русском языке, углубить и расширить знания и представления детей них, учиться правильно употреблять выражения в речи.
	Раздел 3 . Искусство красноречия	9 ч			
18.	В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки».	1 ч	1 ч		Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
19.	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	1 ч	1 ч		Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
20.	Беседа о рифмах. Работа с загадками.	1 ч	1 ч		Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными сравнениями и выражениями.

21.	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	1 ч	1 ч		Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными сравнениями и выражениями.
22.	Знакомство с понятием «красноречие».	1 ч		1 ч	Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными сравнениями и выражениями.
23.	Упражнения в создании разных речей.	1 ч	1 ч		Способствовать обогащению словарного запаса у учащихся.
24.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1 ч		1 ч	Решать логические задания по русскому языку.
25.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.	1 ч	1 ч		Решать логические задания по русскому языку.
26.	Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.	1 ч	1 ч		Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
	Раздел 4. Филологические загадки	7 ч			
27.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм .	2 ч	1 ч	1 ч	Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. Познакомить с особыми филологическими загадками – метаграммами, логогрифами, перевёртышами.
28.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1 ч	1 ч		Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. Познакомить с особой загадкой – шарадой. Способствовать развитию творчества у учащихся

29.	Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1 ч	1 ч		Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
30.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1 ч		1ч	Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. Выяснить, откуда пришли названия имён, дать представление о том, какие имена носили люди в Древней Руси.
31.	Занимательные словообразования. Игры на превращения слов.	1 ч		1 ч	Решать логические задания по русскому языку.
32	КВН по русскому языку.	1 ч		1 ч	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.
	Итого	34 ч	19 ч	15 ч	

3. Содержание программы

Год обучения 34 часа

Раздел 1 «Сказочное царство слов» - 9 ч.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. Путешествие в страну слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Чудесные превращения слов. Шарады. Рассказ –загадка. В гостях у слов родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Раздел 2 «Слово в языке и речи» - 9 ч.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство со словами- синонимами. Нахождение слов-синонимов в тексте. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке .

Раздел 3 «Искусство красноречия» - 9 ч.

В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Знакомство с понятием «красноречие». Упражнения в создании разных речей. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Раздел 4 «Филологические загадки» - 7 ч.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Занимательное словообразование. Игры на превращения слов. КВН по русскому языку.

4. Предполагаемые результаты реализации программы по уровням:

- ***Первый уровень результатов***
 - знакомство с отличительными признаками основных языковых единиц;
 - формирование основных орфографических и пунктуационных правил.
- ***Второй уровень результатов***
 - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- ***Третий уровень результатов***
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

5. Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

6 . Методические рекомендации:

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Журналы: 1. “Начальная школа”, 2. “Веселые картинки” 3. “Мурзилка”.	
2. Печатные пособия	
3. Технические средства обучения	
Компьютер.	1
Интерактивная доска	1

Мультимедийный проектор.	1
4. Экранно-звуковые пособия	
5. Игры и игрушки	
6.Оборудование класса	

8. Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п\п	Название разделов	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			План.	Факт.	
	Раздел 1. Сказочное царство слов.	8 ч			
1.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
2.	Путешествие в страну слов.	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
3.	Знакомство с тематическими группами слов.	1 ч			Способствовать обогащению словарного запаса у обучающихся. Развивать готовность к сотрудничеству. Формирование мотива деятельности.
4.	Чудесные превращения слов.	1 ч			Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
5.	Шарады. Рассказ –загадка. Пословицы.	1 ч			Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
6.	Знакомство с разными группами родственных слов.	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
7.	Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского

8.	Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.	1 ч			языка.
9.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	1 ч			Способствовать обогащению словарного запаса у обучающихся.
	Раздел 2. Слово в языке и речи.	9 ч			
10.	Знакомство со словами – историзмами и архаизмами.	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
11.	Новые слова в русском языке.	1 ч			Изучить особенность устаревших слов – архаизмов, углубить и расширить знания и представления детей об архаизмах, учиться правильно употреблять и понимать архаизмы в речи.
12.	Нахождение неологизмов в текстах .	1 ч			Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у учащихся
13.	Встреча с зарубежными друзьями. Признаки слов – пришельцев.	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
14.	Синонимы в русском языке Знакомство со словами синонимами.	1 ч			Изучить особенность синонимичного ряда слов, углубить и расширить знания и представления детей о синонимах, учиться правильно употреблять слова-синонимы в речи.
15.	Нахождение слов-синонимов в тексте.	1 ч			Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.
16.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.	1 ч			Познакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
17.	Омонимы в русском языке и их роль.	1 ч			Находить нужную информацию о слове в

					этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
18.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.	1 ч			Изучить особенность крылатых выражений в русском языке, углубить и расширить знания и представления детей них, учиться правильно употреблять выражения в речи.
	Раздел 3 . Искусство красноречия	9 ч			
19.	В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки».	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
20.	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
21.	Беседа о рифмах. Работа с загадками.	1 ч			Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными сравнениями и выражениями.
22.	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	1 ч			Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными сравнениями и выражениями.
23.	Знакомство с понятием «красноречие».	1 ч			Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными сравнениями и выражениями.
24.	Упражнения в создании разных речей.	1 ч			Способствовать обогащению словарного запаса у учащихся.
25.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1 ч			Решать логические задания по русскому языку.
26.	Знакомство с этимологией	ч			Решать логические задания по русскому

	трудных слов, с точным значением слов.				языку.
27.	Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.	1 ч			Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
	Раздел 4. Филологические загадки	7 ч			
28.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм .	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. Познакомить с особыми филологическими загадками – метаграммами, логогрифами, перевертышами.
29.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм .	1 ч			
30.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. Познакомить с особой загадкой – шарадой. Способствовать развитию творчества у учащихся
31.	Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
32.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1 ч			Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. Выяснить, откуда пришли названия имён, дать представление о том, какие имена носили люди в Древней Руси.
33.	Занимательные словообразования. Игры на превращения слов.	1 ч			Решать логические задания по русскому языку.
34.	КВН по русскому языку.	1 ч			Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.
	Итого	34 ч			

